Муниципальное общеобразовательное учреждение

Горбуновская основная общеобразовательная школа.

 **«Утверждаю»**

 Директор школы

 Е.А. Фартусова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_г.

##

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ 2023-2024 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРБУНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО](#_bookmark1)

[ПРОЦЕССА» 3](#_bookmark1)

[РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 6](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8](#_bookmark3)

* 1. [ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 8](#_bookmark4)
		1. [Модуль «Классное руководство» 8](#_bookmark5)
		2. [Модуль «Школьный урок» 9](#_bookmark6)
		3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» 10](#_bookmark7)
		4. [Модуль «Самоуправление» 11](#_bookmark8)
		5. Модуль [«Профориентация» 12](#_bookmark9)
		6. [Модуль «Работа с родителями» 12](#_bookmark10)
	2. [Вариативные модели 13](#_bookmark11)
		1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» 13](#_bookmark12)
		2. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 16](#_bookmark15)
		3. [Модуль «Социальные практики» 17](#_bookmark16)
		4. [Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная](#_bookmark20) [безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,](#_bookmark20) [профилактика распространения инфекционных заболеваний» 19](#_bookmark20)
		5. [Модуль «ЦОС» 20](#_bookmark21)

[Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА](#_bookmark22) [ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 21](#_bookmark23)

[СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_bookmark24) [НА УЧЕБНЫЙ ГОД 23](#_bookmark25)

[ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ 24](#_bookmark26)

[Инвариантные модули 24](#_bookmark27)

[Вариативные модули 26](#_bookmark28)

[План ежемесячной воспитательной работы по направлениям. 29](#_bookmark29)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовате-

льного учреждения

Горбуновской основной общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Горбуновской ООШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

 Программа воспитания МОУ Горбуновской ООШ включает четыре основных раздела:

- Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел **«Цель и задачи воспитания»,** где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» Детское самоуправление» «Профориентация».

 «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний», ЦОС.

 Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ Горбуновской ООШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

 Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

 К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Горбуновской ООШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

### РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

*Специфика расположения школы.* Здание МОУ Горбуновская ООШ находится по адресу Забайкальский край, Нерчинско-Заводский район, ул. Центральная, 47.

Природно - климатические особенности характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Рассмотрев социальный статус населения можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в населённом пункте, за которым школа закреплена Учредителем.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в населенном пункте, функционирует как самостоятельная единица образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортивный класс. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* В шаговой доступности от нее расположены сельская библиотека, сельский клуб культуры.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 9 классах школы обучается до 25 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, умственной отсталостью. Имеются обучащиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ Горбуноаской ООШ.

 Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

 .

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МОУ Горбуновской ООШ:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
	+ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
	+ реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
	+ организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
	+ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МОУ Горбуновской ООШ*

* + стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
	+ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
	+ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
	+ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

 использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
2. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

 8)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

 9)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями*.*

#### Работа с классом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

* + - каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
		- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

####  Индивидуальная работа с учащимися:

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
			* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
			* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
		- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
		- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные *на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах»,

«Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.). ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда .

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

***Трудовая деятельность*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

* через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
* через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### . На уровне классов:

* через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

#### На индивидуальном уровне:

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### На внешнем уровне:

* + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### На уровне школы:

* + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

### На уровне класса:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

### Индивидуальный уровень

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Вариативные модели

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Социально - значимые проекты

окружающего школу социума;

экологической,

направленности), преобразование

ориентированные на

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,

патриотической, трудовой

*Вне образовательной организации:*

**Формы деятельности**

**Содержание и виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Посвященные значимым отечественным имеждународным событиям. | Всероссийские акции |
| *На уровне образовательной организации:* |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классыначальной школы; | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| *На уровне классов:* |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольных советов дела. | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| *На уровне обучающихся:* |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическимиработниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагментобщей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примеромдля обучающегося |

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся впомощи |
| Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных дляобучающихся | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; |
| Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные | Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьногокостюма и т.п. |

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### Воспитательная работа по реализации модуля.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* + - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
		- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
		- озеленение пришкольной территории;
		- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
		- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной их основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительнойдеятельности | * Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;
* Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с

распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов» «разведчиков», «гидов»,«корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья |

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля

,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + - * «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
			* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
			* Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
			* Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### На индивидуальном уровне:

* Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
* Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
* Организация психокоррекционной работы.
* Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### Модуль «ЦОС»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ЦОС» является общественным пространством муниципального общеобразовательного учреждения

Горбуновская основная общеобразовательная школа, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «ЦОС» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

### Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МОУ Горбуновской ООШ.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения****информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |  |
| **1.** | Результаты воспитания,социализации исаморазвитияобучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждогокласса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместительдиректора | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельностиобучающихся и взрослых | Наличе интересной, событийнонасыщенной и личносто развивающей совместнойдеятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическимиработниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классныеруководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогампроведения воспитательных мероприятий |

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

 **1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

* + недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
	+ недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
	+ недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
	+ трудности в профессиональном самоопределении.
1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:
	* затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
	* проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
	* не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
	* стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

### Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный класс Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа форматизирована.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

## Календарь дней единых действий Российского движения школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление РДШ** | **Ответственный педагог** |
| **1 сентября** | День знаний | Личностное развитие |  |
| **3 сентября** | День солидарности вборьбе с терроризмом | Гражданская активность |  |
| **Первый выходной****октября** | День пожилых людей | Гражданская активность |  |
| **5 октября** | День учителя | Личностное развитие |  |
| **4 ноября** | День Народногоединства | Гражданская активность |  |
| **20 ноября** | Всемирный день Ребенка | Гражданская активность |  |
| **25 ноября** | День Матери | Гражданская активность |  |
| **9 декабря** | День Героев Отечества | Гражданская активность |  |
| **12 декабря** | День КонституцииРоссии | Гражданская активность |  |
| **23 февраля** | День ЗащитникаОтечества | Военно-патриотическое |  |
| **8 марта** | Международныйженский день | Личностное развитие |  |
| **18 марта** | День присоединения Крыма к России | Гражданская активность |  |
| **27 марта** | Всемирный День театра | Личностное развитие |  |
| **3-я неделя марта** | Единый день профориентации | Личностное развитие |  |
| **7 апреля** | Всемирный День здоровья | Личностное развитие |  |
| **12 апреля** | День космонавтики | Гражданская активность |  |
| **1 мая** | Праздник весны и труда | Гражданская активность |  |
| **9 мая** | День Победы | Гражданская активность |  |
| **1 июня** | День защиты детей | Личностное развитие |  |

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

***Инвариантные модули***

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |  |
| ***осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных******руководителей*** |
| **Модуль** | **Направление** | **Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024****учебный год** |
| «Я и гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма,уважение к правам, свободам и обязанностям человека | тематические классные часы;мероприятия гражданско-патриотического воспитания;уроки-мужества;мероприятия, посвященные Дню Победы и др. |
| «Я -профессионал» | воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору бу- дущей профессии | тематические классные часы по профориентации;сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др. |
| «Я - человек» | воспитание нравственныхчувств и этического сознания обучающихся | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;деятельность в рамках школьных объединений |
| «Я и здоровье» | формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни | тематические классные часы;просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия;беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. |
| «Я и культура» | воспитание ценностного от- ношения к прекрасному, формирование представленийоб эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;выставки декоративно-прикладного творчества;организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. |
| «Я и природа» | воспитание ценностного от- ношения к природе, окружающей среде | тематические классные часы;(виртуальные) экскурсии по природным местам края;экологические конкурсы;конкурсы проектно-исследовательских работ и др. |
| «Я и социум» | воспитание нравственныхчувств, убеждений, этического сознания | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Я и творчество» | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представленийоб эстетических идеалах и ценностях | тематические классные часы;мероприятия, посвященные праздничным датам;конкурсы творческой направленности и др. |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| **осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников** |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Согласно плану внеурочной деятельности | 5-9 | 10 | директор, зам. директора по ВР,учителя |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классныхмероприятий | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Тематическая беседа «Успешностьв школе - успешность в профессии в будущем | 5-9 | октябрь | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 5-9 | ноябрь | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематическая беседа «Выпускникишколы - учителя» | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Тематическая беседа «Славься, труд!»  | 5-9 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Профориентационная игра «Угадайпрофессию» | 5-8 | декабрь | классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональнойнаправленности» | 9 | декабрь | классные руководители |
| Школьный конкурс рисунков «Кемя хочу быть?» | 5-7 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 5-7 | апрель | в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классныхруководителей) |
| Мероприятие «Формула успеха -профессия по призванию» | 8-9 | апрель | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Анкетирование «Проблемыучащихся по профессиональному самоопределению» | 9 | апрель | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Тематическая беседа «Куда пойтиучиться?» | 9 | май | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Организация виртуальных экскурсий  | 5-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Организация и проведениеклассных часов по профориента- ционной работе | 5-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 5-9 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации  | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями(законными представителями) обучающихся 5-9 классов | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам.директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьямиучащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | в течение учебного года (по меренеобходимости) | директор |

Вариативные модули

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 5-9 | 01.09 | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 5-9 | сентябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню матери вРоссии, «100 пятерок для мамы» (26.11) | 5-9 | ноябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 5-9 | ноябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12) | 5-9 | декабрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12) | 8-9 | декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов) | 5-9 | декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02) | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02) | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященноеМеждународному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03) | 5-9 | март | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг»(для учащихся 8-9 классов) (12.04) | 5-9 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лена ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (дляучащихся 8-9 классов) (09.05) | 5-9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данногомероприятия) | 5-9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация деятельностиобъединения «Юный друг пограничника» | 5-9 | в течениеучебного года | зам. директора по УВР, классныеруководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,****профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарнойбезопасности, информационной безопасности) | 5-9 | сентябрь, февраль | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 5-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактикараспространения инфекционныхзаболеваний) | 5-9 | октябрь апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 2-4 | 1 раз в четверть | зам. директора по УВР, классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классныхуголков | 5-9 | в течениеучебного года | классныеруководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, Деньзащитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Тематическая беседа «Успешностьв школе - успешность в профессии в будущем | 5-9 | октябрь | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 5-9 | ноябрь | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Тематическая беседа «Выпускникишколы - учителя» | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Тематическая беседа «Славься, труд!»  | 5-9 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Профориентационная игра «Угадайпрофессию» | 5-8 | декабрь | классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональнойнаправленности» | 9 | декабрь | классные руководители |
| Школьный конкурс рисунков «Кемя хочу быть?» | 5-7 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Конкурс проектов «Профессии моих родителей» | 5-7 | апрель | в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классныхруководителей) |
| Мероприятие «Формула успеха -профессия по призванию» | 8-9 | апрель | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Анкетирование «Проблемыучащихся по профессиональному самоопределению» | 9 | апрель | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Тематическая беседа «Куда пойтиучиться?» | 9 | май | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Организация виртуальных экскурсий  | 5-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Организация и проведениеклассных часов по профориента- ционной работе | 5-9 | в течение учебного года (по плану профориента-ционной работы) | зам. директора по УВР, классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях | 5-9 | Согласно плану проведения родительскихсобраний | Директор, классные руководители |
| Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации  | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями(законными представителями) обучающихся 5-9 классов | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | директор, зам.директора, классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьямиучащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | в течение учебного года (по меренеобходимости) | директор |

Вариативные модули

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 5-9 | 01.09 | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала«Дары осени» | 5-9 | сентябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню матери вРоссии, «100 пятерок для мамы» (26.11) | 5-9 | ноябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 5-9 | ноябрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12) | 5-9 | декабрь | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12) | 8-9 | декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов) | 5-9 | декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02) | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02) | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященноеМеждународному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03) | 5-9 | март | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг»(для учащихся 8-9 классов) (12.04) | 5-9 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лена ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (дляучащихся 8-9 классов) (09.05) | 5-9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данногомероприятия) | 5-9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация деятельностиобъединения «Юный друг пограничника» | 5-9 | в течениеучебного года | зам. директора по УВР, классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов»), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов) | 5-9 | декабрь | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02) | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР,классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02) | 5-9 | февраль | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященноеМеждународному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03) | 5-9 | март | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг»(для учащихся 8-9 классов) (12.04) | 5-9 | апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Лена ордена Славы» (для учащихся 5-7 классов), «Цена Победы» (дляучащихся 8-9 классов) (09.05) | 5-9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данногомероприятия) | 5-9 | май | зам. директора по УВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Организация деятельностиобъединения «Юный друг пограничника» | 5-9 | в течениеучебного года | зам. директора по УВР, классныеруководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,****профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время****проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарнойбезопасности, информационной безопасности) | 5-9 | сентябрь, февраль | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 5-9 | сентябрь | зам. директора по УВР, классные руководители  |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактикараспространения инфекционныхзаболеваний) | 5-9 | октябрь апрель | зам. директора по УВР, классные руководители  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Проведение уроков медиабезопасности | 2-4 | 1 раз в четверть | зам. директора по УВР, классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление и обновление классныхуголков | 5-9 | в течениеучебного года | классныеруководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ,посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение учебного года | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, Деньзащитника Отечества, Международный женский день, День Победы) | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

# План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Осторожно, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «День Знаний».
2. Классный час, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Классные часы по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (1-4 классы «Уроки осторожности», 5-9 классы «Будь осторожен!»).
4. Линейка памяти «Помним Беслан».
5. Инструктаж по ТБ.
6. Изучение безопасного маршрута движения в ООШ с оформлением путевых листов.
7. Акция «Голубь мира».
8. «Подвиг во имя человечества» литературно-музыкальная композиция, посвященная Победе в ВОВ.
 |  | 1-9 классы1-9 классы1-9 классы1-9 классы1-9 классы1-6 классы1-9 классы1-9 классы |  зам. директора по УВР,Классные руководителиКлассные руководителизам. директора по УВР,Классные руководителиКлассные руководителизам. директора по УВР,зам. директора по УВР |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Виртуальные экскурсии «Лучшие музеи мира»
2. Оформление социальных паспортов.
 |  | * 1. классы

1-9 классы | зам. директора по УВР,Классные руководители |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Чистая территория школы».
2. Акция Поиск зон экологических бед»
 | Каждая последняя пятница месяца | 1-9 класс | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. День здоровья
2. Соревнования по мини-футболу.
 | Сентябрь, февраль, майСентябрь | 1-9 классы5-9классы | Классные руководителиУчитель физкультуры |
| Трудовое воспитание | 1. 1) Организация дежурства по школе.
 |  | 1 – 9 класс | зам. директора по УВР,классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. 1) Общешкольное родительское собрание «Организация начала учебного года».
 |  | 1 – 9 класс | Классные руководители, администрация |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание актива класса.
2. Классные часы «Планирование работы класса на 2023-24 учебный год».
3. Выборы органов самоуправления в классах.
4. «Давайте познакомимся. Планирование работы класса и родительского комитета на новый учебный год»
 |  | 5-9 классы1-9 классы5-9 классы5 класс | зам. директора по УВР,Классные руководителиКлассные руководителиродительский комитет |
| Методическая работа | 1. Заседание МО классных руководителей «Организационно- установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы».
 | Сентябрь | Классные руководители | зам. директора по УВР, |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Работа по оформлению документации руководителей кружков.
2. Составление расписания работы кружков.
 | В течение месяцаПервая неделя | 1-9класс | Руководители кружковзам. директора по УВР, |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей.
2. Составление расписания классных часов.
3. Организация внеурочной деятельности в классах и дополнительного образования.
4. Проверка наличия и оформления социальных паспортов класса.
 |  | Классные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР,Классные руководителизам. директора по УВР,зам. директора по УВР, |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Доброта – качество, излишек которого не вредит»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)Акция «Подари улыбку» к Всемирному дню пожилых людей.2)Праздник «Посвящение в ученики».3) День гражданской обороны (на уроках ОБЖ). |  | 1-9 классы1 классы5-9 классы | Классные руководителиучитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Фестиваль «Виват, учитель!» в рамках проекта «Каждый талантлив по-своему»

- конкурс рисунков «День Учителя»;- конкурс объемных открыток «Для любимых учителей!»;- конкурс фотоколлажей «Наш классный КЛАССНЫЙ»;- конкурс песни и стихов «Ох, не легкая эта работа УЧИТЕЛЬ».1. Школьная линейка.
2. Фотоконкурс «Фотоаппарат + Я».
3. Конкурс рисунков «При солнышке тепло, при матери добро».
 | . | 1-9классы1-2 классы5-6 классы7-8 классы9-9 классы5-9 классы1-4 классы1-4 классы | зам. директора по УВР, классные руководителизам. директора по УВР, |
| Экологическое воспитание | 1. Урок безопасности школьников в сети Интернет
 |  | 1-9 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
2. Соревнования по пионерболу.
3. День здоровья «Норма ГТО – норма жизни» (по отдельному плану).
 | Октябрь | 5-9 классы8-9 классы9 класс | зам. директора по УВР,Учителя физкультурыУчителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | 1. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».
 |  | 1-9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1) Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий. 2) Заседание родительского комитета. | В течение месяца | 1-9 классы1-9 классы | зам. директора по УВР,классные руководители, зам. директора по УВР, |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание актива класса.
 |  | 5-9классы | зам. директора по УВР, |
| Методическая работа | 1) МО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе».2) Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.  | В течение месяца | Классные руководители 1-9 классовКлассные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР,зам. директора по УВР, |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Составление плана работы педагогов образования, классных руководителей на осенние каникулы. |  | 1-9классы | Руководители кружков и секций |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Справка по итогам проверки

планов воспитательной работы.1. Охват кружковой деятельностью.
 | ОктябрьВ течение месяца | Классные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР, |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «В единстве сила»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню толерантности.
 |  | 1-9классы | Классные руководители |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Мероприятия в классных коллективах ко дню Матери «Любимая мама».
2. Школьная линейка.
3. День матери.
 |  | 1 - 9 класс5-9 классы6-8 классы1-9 классы | Классные руководителизам. директора по УВР |
| Экологическое воспитание | 1)Акция «Покорми птиц зимой». | Ноябрь | 1-9 классы | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Классные часы по профилактике вредных привычек.
 | Ноябрь | 1-9 классы | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Рейд по состоянию школьной мебели.
 | ноябрь | Актив школы | Актив школы, зам. директора по УВР |
| Семейное воспитание | 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей.
2. Общешкольное родительское собрание «Современные дети. Пространство проблем и решений. Гаджетозависимость».
 | В течение месяца | 1, 5 классыРодители 1-9 классов | зам. директора по УВР,классные руководители, зам. директора по УВР, |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание актива. |  | 5-9 классы | зам. директора по УВР, |
| Методическая работа | 1) Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. |  |  |  |
| Работа кружков и спортивных секций | 1) Посещение занятий кружков (контроль). | В течение месяца | 1-9 класс | зам. директора по УВР, |
| Контроль за воспитательным процессом | 1) Выполнение плана ВР школы (посещение мероприятий). 2)Проверка журналов кружковой и секционной работы, журналов инструктажей. | В течение месяца | Классные руководители, руководители кружков и секций | зам. директора по УВР, |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Зима обходит всю планету», «Новый год, тебе мы рады»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы, посвященные Дню Конституции.

2) День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики.3) Школьная конференция «Наши известные земляки».4) «Гордимся славою героев!» историко-литературная композиция, посвященная Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного солдата. | ДекабрьДекабрь | 1-9 классы7-9 классы8-9 классы5-6 классы | Классные руководителиУчителя информатики |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад».
2. Школьная линейка.
3. Новогодние поздравления.
 |  | 1-9 классы1-9 классы5-9 классы5 класс | зам. директора по УВР,зам. директора по УВР,зам. директора по УВР, |
| Экологическое воспитание | 1)Акция: «Покормите птиц зимой». | декабрь | 1-9 классы | Классные руководители  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)Творческо-познавательная программа, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом.2)Соревнования по настольному теннису. | Декабрь | 6-9 классы7-9классы | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | 1. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».
2. Новогоднее оформление школы.
3. Акция «Помощь ветеранам».
 | декабрь | 1-9 классы1-9 классы5-9 классы | Классные руководителиКлассные руководителиКлассные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Родительские классные собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.
 |  | 1-9 классы | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание актива класса. |  | 5-9 классов | зам. директора по УВР, |
| Методическая работа | 1) Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. |  | Классные руководители  | зам. директора по УВР, |
| Работа кружков и спортивных секций | 1)Составление плана школы на зимние каникулы  |  | 1-9класс | Руководители кружков и секций |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка внешнего вида учащихся.
2. Проверка дневников.
 | Декабрьдекабрь | 1-9 классы2-9 классы | зам. директора по УВР, |

### ЯНВАРЬ

**Девиз месяца: «Новаторы школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Уроки истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Зимние каникулы | 5-9 классы | Учителя истории |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы».
2. Развлекательная программа к Дню Татьяны.
 | В зимние каникулыЯнварь | 1-9 классы5-7 классы8-9 классы | Классные руководителизам. директора по УВР,зам. директора по УВР, |
| Экологическое воспитание | 1) Акция «Покормите птиц зимой». Фотоконкурс «Моя кормушка для птиц» | январь | 1-9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».
 | По необходимости  | Для родителей данной категории | Администрация школы |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание |  |  |  |  |
| Трудовое воспитание | 1. Акция «Помощь труженикам тыла и ветеранам труда».
 | Январь | 5-9 классы | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание актива класса по актуальным проблемам месяца
 |  | 5-9 классов | зам. директора по УВР, |
| Методическая работа | 1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие. | январь | Классные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР,  |
| Работа кружков и спортивных секций | 1)Посещение занятий-кружков. | январь | Руководители кружков и секций | зам. директора по УВР, |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний).
 | январь | Классные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР, |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные: Дню защитников Отечества, памяти юных героев-антифашистов, памяти воинов-интернационалистов.
2. Оформление школьной газеты к Дню Науки.
3. «Выполняй воинский долг» встреча с ветеранами боевых действий
4. «Студент – историк на войне» вечер – портрет, посвященный студентам, воевавшим на войне
 | Февраль | 5-9 классы5-9 классы5-9 классы9 класс | Учителя историиДежурный класс зам. директора по УВР, |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Организация почты «Валентинки».
2. Поздравление мальчиков, юношей, мужчин.
3. Школьная линейка
4. Фестиваль «За мир на Земле!» в рамках проекта «Каждый талантлив по-своему» (по отдельному плану)
 | февраль | 5-9 классы1-9 классы5-9 классы1-9 классы | 9 классКлассные руководителизам. директора по УВР,зам. директора по УВР, |
| Экологическое воспитание | 1)Акция «Покормите птиц зимой» | февраль | 1-9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Консультации для родителей.
2. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность.
 | Февральфевраль | Родители учащихся | администрация  |
| Трудовое воспитание | 1. Акция «Помощь ветеранам»
 | февраль | 5-9классы | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание актива класса.
 |  | 5-9 классы | зам. директора по УВР, |
| Методическая работа | 1) Заседание МО классных руководителей:«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся» |  | Классные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Посещение занятий и кружков.
 | февраль | Руководители кружков и секций | зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов.
 | февраль | Классные руководители 1-9 классов | зам. директора по УВР, |
|  | 1. Родительское собрание «Безопасность детей»
 |  | 5 класс |  |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Самые любимые и дорогие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Поздравление женщин - с праздником 8 марта.
2. Всемирный день гражданской обороны (оформление школьной газеты).
3. День воссоединения Крыма и России.
 |  | 1-9 классы5-9 классы1 -9 классы9 класс | Классные руководителиДежурный класс Учителя истории |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта «К Вам, с любовью!».
2. Школьная линейка.
 |  | 1-9 классы5-9 классы | зам. директора по УВР,зам. директора по УВР, |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Покорми птиц зимой».
 | март | 1-9 классы | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1) Педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.2)Заседание родительского комитета. | По необходимости | РодителиРодительский комитет | зам. директора по УВР,классные руководители, зам. директора по УВР |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)Соревнования по волейболу. | Март | 7-9классы | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | 1. Уборка территории школы.
 | март | 1-9классы | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1)Заседание актива класса. |  | 5-9 классы | зам. директора по УВР |
| Методическая работа | 1. Педсовет «Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника».
 | март | Педагоги школы | зам. директора по УВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Посещение занятий и кружков (контроль).
2. Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.
 | Март | Руководители кружков и секций | зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся.
 | март | Классные руководители 5-9 классов | зам. директора по УВР |

**АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «Здоровье – твоё богатство!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция: «Молодежь за чистоту своего поселка».

2) Классные тематические часы «12 апреля – день Космонавтики». | апрель | 5-9 класс1-9классы | зам. директора по УВРклассные руководителиКлассные руководители |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1. Оформление стенда, посвященного Дню смеха.
2. Школьная линейка.
3. Фестиваль «Наша родина – Россия!» в рамках проекта «Каждый талантлив по-своему» (по отдельному плану).
 | .апрель | 5-9 класс5-9 классы1-9 классы | Дежурный класс зам. директора по УВР |
| Экологическое воспитание  | 1. Трудовые десанты по уборке школы.
2. День Земли
 | апрель | 2-9 класс | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1)Классные родительские собрания. | апрель | родители | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. День здоровья.
 |  | 1-9 классы | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | 1)Субботник по уборке территорий школы и обелисков. | апрель | 1-9 классы | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание актива класса.
 |  | 5-9 классы | зам. директора по УВР |
| Методическая работа | 1)Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов: новые формы, приемы, методы воспитательной работы. | апрель | Классные руководители | зам. директора по УВР |
| Работа кружков и спортивных секций | 1)Посещение занятий и кружков. | апрель | 1-9 класс | зам. директора по УВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1)Контроль по профилактической работе по безопасности учащихся (в рамках месячника безопасности). | апрель | Классные руководители 1-9 классов,  | зам. директора по УВР |

**МАЙ
Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
2. Участие в акции «Георгиевская ленточка».
3. Участие в торжественных митингах 1 мая и 9 мая.
4. Линейка памяти.
 |  | 1-9 класс1-9 классы5-9 классы1-9 классы | Учитель истории, классные руководители |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Праздник «Последний звонок». |  | 1-9 классы | зам. директора по УВР |
| Экологическое воспитание | 1. Трудовые десанты на территории школы.
2. Уборка кабинетов.
3. Субботник «Чистый поселок».
 | МайМаймай | 3–9 класс | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)День школьника (по отдельному плану). |  | 1-9 классы | зам. директора по УВР |
| Самоуправление в школеи в классе | 1)Школьная линейка.2)Заседание актива. |  | 5-9 классы5-9 классы | зам. директора по УВР |
| Семейное воспитание  | 1)Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей, летняя практика классов». | май | Родители | Классные руководители, администрация школы |
| Методическая работа | 1)Анализ работы классных руководителей за 2023-2024 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2024 -2025 учебный год.  Анализ форм и методов воспитательной работы в школе» | май | Классные руководители | зам. директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Работа кружков и спортивных секций | 1)Посещение занятий и кружков. | май | 1-9 класс | Руководители кружков и секций |
| Контроль за воспитательным процессом |  1) Посещение мероприятий и классных часов. Анализ участие классов в мероприятиях, посвященных Дню Победы. | Вторая неделя мая  | 1-9 классы | зам. директора по УВР |